

Avis de Soutenance

Monsieur Bjar BIBO

Sciences du langage : linguistique et phonétique générales

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

L'intégration universitaire des étudiants kurdes / irakiens dans les universités françaises à travers une démarche interculturelle.

dirigés par Monsieur Jean-Marc MANGIANTE

Soutenance prévue le **vendredi 11 décembre 2020** à 14h00

Lieu : Université d'Artois - Maison de la Recherche 9 rue du Temple 62000 ARRAS

Salle : des Colloques - I.0.06

**Compte tenu de la situation sanitaire, le jury se réunira partiellement en visioconférence.
Le public n'est pas admis***

Composition du jury proposé

M. Jean-Marc MANGIANTE	Université d'Artois	Directeur de thèse
M. Stéphane HAFEZ	Université Libanaise	Rapporteur
Mme Fatima DAVIN	Aix Marseille Université	Rapporteuse
M. Jan GOES	Université d'Artois	Examineur

Résumé :

La région autonome du Kurdistan du sud (Irak) jouit d'un système académique en voie de développement et à la recherche d'une ouverture et d'une internationalisation de ses universités. Cette volonté de s'ouvrir au monde a motivé le gouvernement à réformer ses stratégies éducatives et son système académique dans les perspectives de s'adapter aux exigences internationales et aux besoins du marché du travail. De cette initiative d'ouverture académique prend source cette étude afin de pallier les besoins linguistiques, didactiques et culturels des étudiants avec les principes de la didactique des langues récente. Notre étude porte sur l'enseignement / apprentissage du Français au Département de Français à Erbil, à l'université de Salahaddin. Le Département étant en voie de professionnalisation de son cursus, notre étude se donne pour objectif de contribuer à l'optimisation des programmes d'enseignement et des méthodologies appliquées. Ce travail consiste à analyser la situation de l'enseignement/apprentissage du français à travers des pratiques enseignantes, le discours des enseignants et des apprenants afin de déboucher sur des propositions didactiques, linguistiques et culturelles en faveur de la mobilité et de l'insertion professionnelle. Ce projet se décline en cinq sous-parties indissociables. La première partie (Cadrage contextuel) expose un panorama de la question Kurde sur le plan géopolitique, linguistique et académique dans un souci de mieux déterminer les opportunités de ce travail aux étudiants Kurdes de langue française à l'université. La deuxième (Cadre théorique) est consacrée aux réflexions théoriques dans la didactique des langues permettant la co-construction d'un projet académique polyvalent prenant en considération les problématiques rencontrées par les étudiants Kurdes dans la politique de professionnalisation du cursus et le rapprochement du système académique français et kurde. La troisième (Méthodologique) précise la nature et la spécificité de notre corpus d'étude et la méthodologie suivie préparant ainsi le terrain à une analyse de discours et une analyse de contenu des données. La quatrième (Analyse) s'intéresse à l'analyse des questionnaires étudiants/enseignants et leurs discours déterminant les contradictions par rapport aux principes de la didactique des langues récente dans la méthodologie appliquée. La cinquième (Applications) propose des applications didactiques basées sur les besoins des étudiants et des enseignants en conformité avec une méthodologie adaptée à la professionnalisation du cursus et à l'établissement d'un environnement francophone, dans un dispositif de formation propice à la mise en pratique de la langue et la co-construction des projets académiques dans des situations communicatives professionnelles.