



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

## Avis de Soutenance

Monsieur AJEY VEMULAPADU

Sciences du langage : linguistique et phonétique générales

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

*Évaluation en Français sur Objectif Spécifique : de l'analyse des pratiques évaluatives des enseignants en Inde à l'élaboration d'un référentiel pour évaluer en FOS*

dirigés par Monsieur Jan GOES

Soutenance prévue le **vendredi 07 février 2020** à 14h00

Lieu : Maison de la Recherche, 9 Rue du Temple, BP 10665, 62030 Arras

Salle : I.0.05

### Composition du jury proposé

M. Jan GOES	Université d'Artois	Directeur de thèse
Mme Cristelle CAVALLA	Université Sorbonne-Nouvelle Paris 3	Rapporteur
M. Jean-Marc MANGIANTE	Université d'Artois	Examineur
M. Danh-Thành DO-HURINVILLE	Université Franche-Comté	Rapporteur

### Résumé :

L'enseignement du français en Inde recouvre de multiples réalités. Si la question de la méthodologie d'enseignement et d'évaluation en Français Langue Étrangère (FLE) a été maintes fois abordée dans des ouvrages et des colloques, celle de Français sur Objectif Spécifique (FOS) reste peu explorée. Cette thèse s'intéresse à l'évaluation en FOS, d'une part parce que les enseignants n'ont pas reçu de formations particulièrement portées sur le comment évaluer en FOS, bien qu'ils soient amenés à concevoir des épreuves et à juger la performance des bénéficiaires de la formation et d'autre part parce qu'il est important de dresser un bilan de l'enseignement du FOS en Inde pour pouvoir garder des traces historiques pédagogiques. Notre question de départ est la suivante « Si les pratiques d'enseignement des enseignants indiens ont évolué depuis une décennie, peut-on en déduire que leurs pratiques d'évaluation ont aussi évolué ? Par quels fondements théoriques ces enseignants abordent-ils l'évaluation en FOS ? Quels sont les points de concordance et de dissonance entre les pratiques évaluatives en FLE et en FOS ? » En essayant de répondre à ces questions, nous espérons répertorier les pratiques d'évaluation observées dans ce pays et nous croyons également pouvoir défendre l'argument de la (non) solubilité du FOS en FLE. Par ailleurs, nous proposerons un nouveau modèle d'évaluation aux enseignants indiens : l'évaluation collaborative sur objectif spécifique (l'ÉCOS).